

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Лицей им. В.В. Карпова»
Королёва Э.Н. / Жоис-1
Приказ № 165-ог
от « 28 » 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» («ЮИД»)

Направленность: спортивно-оздоровительное
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хамидуллина Лейсан Ильдусовна
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

- 2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы
- 2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, далее – программы, спортивно-оздоровительная

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)./Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
 - Устав образовательной организации

Актуальность, педагогическая целесообразность - данная программа направлена на формирование знаний правил дорожного движения, выработку устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, учитывает психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, углубляет знания по учебным предметам «Окружающий мир» и «ОБЖ», ориентирует детей на соблюдение правил дорожного движения и безопасное поведение на дороге и в транспорте

Отличительная особенность программы. Кружок «Дорожная азбука» учитывает возрастные особенности младших школьников, обеспечивает расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД, а также использования учебно-методического комплекса интерактивных заданий учащимся и видеофильмов

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся средствами вокального искусства, расширение музыкально-певческого кругозора, координация между слухом, голосом и сценическим образом.

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать комплекс начальных знаний, умений и навыков в области дорожной безопасности;
- познакомить с группами знаков;
- обучить правильному «прочтению» дорожных знаков;
- расширить познания детей в области возникновения первых транспортных средств и дорожных знаков.

Развивающие:

- развивать умения работать разными информационными источниками;
- развивать познавательную активность, кругозор учащихся;
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное, внимательное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность на дорогах;
- формировать общую культуру поведения на дорогах;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Адресат программы. Возраст учащихся реализуемой программы рассчитана на учащихся от 7 до 8 лет.

Объем программы составляет 33 часа; программа одногодичная.

Формы организации образовательного процесса.

Методы и средства обучения, используемые при проведении учебных занятий:

- 1) *Словесные:* рассказ, объяснение, беседа;
- 2) *Наглядные:* показ иллюстрированных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофрагментов;

- 3) *Практические*: игра, решение задач на знание ПДД, тестирование, работа с тренажёрами, экскурсии, заочные экскурсии, практические и ситуационные задания и т.п.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Срок освоения программы - реализуется в течение 33 учебных недель, в течение одного учебного года.

Режим занятий - количество часов в неделю – 1 академический час.

Периодичность занятий – 1 раз по 35 минут в 1-м полугодии, 45 минут – во 2-ом полугодии.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся 1 класса к концу обучения должны

знать:

- Схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
- Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
- Основные причины ДТП в микрорайоне.
- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);

- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;

- перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход,

глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;

- быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;

- дорогу нужно переходить, но не перебежать.

- Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
- Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
- Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).
- Разнообразии видов транспорта.

уметь:

- Различать виды транспорта и транспортных средств;
- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

Оценочные материалы

Итоги освоения учащимися материалов программы подводятся в форме игр-соревнований, отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (вводный) контроль и итоговый контроль

Формы оценки результативности - отслеживание результативности осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков и достижений детей в различных конкурсах.

**1.4 Учебный (тематический) план дополнительной
общеобразовательной программы**

N п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор	Прак		
1	Участники дорожного движения	8	4	4	Беседа, инструктаж по технике безопасности	Входная диагностика, опрос
2	Виды пешеходных переходов	4	2	2	Урок. Показ видеоматериала, иллюстрации. Практическое занятие.	Педагогическо е наблюдение, коллективная рефлексия, творческое задание
3	Светофор и его сигналы	4	3	1	Показ видеоматериала. Практическое занятие, беседа,	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	Дорожные знаки	4	3	1	Тренировочные упражнения, просмотр фильма, игра.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
5	Виды транспорта	4	4	-	Практическое занятие, тренировочные упражнения, игра.	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
6	Мы пассажиры	3	1	2	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, опрос

7	На загородной дороге	2	1	1	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, опрос
8	Безопасные места для детских игр	2	1	1	Игра, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, опрос
	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».			1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)			1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	33	19	14		

1.5 Содержание учебного плана

Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Праздник: «Посвящение в пешеходы».

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.

Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала) (1 ч)

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

1. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы

Занятия проводятся в **кабинете**, соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В кабинете соответствующее нормам освещение; периодически проветривается. Имеется раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Также занятия могут проводиться **и на улице**.

Оборудование:

Компьютер; проектор; экран; музыкальная колонка, мультимедийный интерактивный компьютер, дорожные знаки на стойках, плакаты, различный дидактический материал.

Информационные ресурсы: Интернет источники:

Портал по безопасности дорожного движения <http://sakla.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.fcior.edu.ru/>

Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования

<http://www.crsdod.ru>

Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей

<http://ddd-gazeta.ru/>

Изучаем "Правила дорожного движения" и проверяем свои знания <http://www.s-education.ru/pdd/>

Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>

Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: беседа, викторина, открытое занятие, обсуждение, показ видеоматериала, практические упражнения, игра, самостоятельная работа, работа на тренажере.

Структура занятия, его основные этапы:

- оргмомент;
- опрос по пройденной теме;
- изучение нового материала: теория + практика
- рефлексия

Формы аттестации / контроля – Формы проведения учебных занятий очень разнообразны:

- Тематические занятия;
- Игровые уроки;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Соревнования;
- Викторины и т. д

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Правила дорожного движения Российской Федерации (с изменениями, внесёнными на основании постановлений Правительства РФ от 14.12.2005 №767 и 28.02.2006 № 109).

Федеральный закон о безопасности дорожного движения (принят Госдумой РФ 15 ноября 1995 года).

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в России.

Положение об автомобильной государственной инспекции Министерства Внутренних дел Российской Федерации.

Закон об образовании Российской Федерации.

Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов.- С-Пб: «Лики России», 2007

Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-н.-Д.: Феникс, 2004

Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- СПб., 2001 Вып. 1

Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- СПб., 2001 Вып. 2

Форштат М.Л. Пешеход на дороге, обучающий минимум по правилам дорожного движения. – СПб., 2001

Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб., 2001

Литература для обучающихся:

Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. - М., 1998

Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс. - М., 2003

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1997 Часть 1

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1997 Часть 2

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1998 Часть 3

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. - СПб., 1998 Часть 4